**Учебно-методическая разработка «Лучший современный урок (конспект)»**

**Предмет**: обществознание

**Класс**: 9

**Тип урока**: урок усвоения новых знаний

**УМК**: Обществознание. Учебник для 9 класса под ред. Боголюбова Л.Н. - М.: Просвещение

**Используемая технология: кейс-метод:** метод ситуационного анализа

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | Правонарушения и юридическая ответственность | | | | |
| **Цель** | | Формирование знаний о правонарушениях и правомерном поведении; основных видах и признаках правонарушений; юридической ответственности презумпции невиновности | | | | |
| **Задачи** | | 1. Расширить знания школьников об основных нравственных и правовых понятиях, нормах и правилах; способствовать пониманию их роли как решающих регуляторов общественной жизни, развитию умения применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.  2. Создать установку на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.  3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий. | | | | |
| **Формируемые УУД** | | **Личностные**:  развитие морального сознания; ориентация в сфере нравственно-этических отношений, в социальных ролях и межличностных отношениях; самоконтроль и самооценивание  **Регулятивные**:  способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др. (умение принимать учебную задачу, сформулированную учителем; умение оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку других; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять оценку своей деятельности в процессе достижения результата); выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы и т. д.)  **Познавательные**:  умения изучать и систематизировать информацию (умение читать осмысленно; умение определять основную и второстепенную информацию; умение отбирать нужную информацию)  **Коммуникативные**:  готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе (умение работать в паре со сверстником; использование средств устного общения для решения коммуникативных задач; умение слушать), освоение основ межкультурного взаимодействия в школе (умение отвечать на вопросы и слушать ответы товарищей, умение строить высказывания); уметь оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учётом мнения других людей (умение сравнивать собственное видение проблем с другими взглядами и позициями) | | | | |
| **Основные понятия** | | Правонарушение, проступок, преступление, юридическая ответственность | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| I. Самоопределение к деятельности  **Цель.**  Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | Приветствует учащихся.  Проверяет готовность к уроку, организует осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности | | Приветствуют учителя  Организуют свое рабочее место |  |  | **Личностные:**  проявление положительного эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности |
| II. Актуализация знаний  **Цель.**  Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | Учитель задаёт вопросы для повторения предыдущего материала (слайды 1,2)  Предлагает ученикам сравнить предложенные ситуации и определить различие. | | Ученики отвечают на вопросы, анализируют ситуации  Ученики сравнивают ситуации и определяют различие, отмечают, что в последней ситуации один из субъектов правоотношения совершил противоправное действие. | 1) Расставьте нормативные документы в порядке возрастания их юридической силы;  2) Выделите элементы правоотношений в предложенных ситуациях |  | **Коммуникативные:** умение отвечать на вопросы и слушать ответы товарищей  **Регулятивные:**  умение принимать учебную задачу, сформулированную учителем;  умение оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку других |
| III. Постановка учебной задачи  **Цель.**  Формулирование темы урока. | Учитель описывает ситуацию.  Как вы думаете, каким будет наказание за этот поступок?  После этого занятия вы будете знать виды правонарушений и юридической ответственности.  (Слайд 3) | | Высказывают свои предположения.  Определяют проблему урока, к каким видам правонарушений можно отнести данный поступок?  Формулируют тему: “Правонарушения и юридическая ответственность”, определяют задачи урока. | Разбор ситуации: девятиклассник во время перемены завязал драку в коридоре, в ходе которой было разбито большое окно, и один из учеников поранил лицо осколками стекла. |  | **Личностные:**  готовность учащихся к саморазвитию и самообразованию  **Регулятивные:**  умение выдвигать версии  **Коммуникативные:**  умение строить высказывания |
| IV. «Открытие» учащимися новых знаний  **Цель.**  Знакомство с понятиями правонарушение и юридическая ответственность. | Учитель в ходе эвристической беседы с учащимися выделяет основные признаки правонарушения: противоправность, общественная опасность, виновность; просит учеников дать определение понятию правонарушение.  (Слайд 4).  Учитель характеризует два вида правонарушений с помощью схемы “Виды правонарушений” (Слайд 5).  Учитель знакомит учащихся с высказыванием “Каково твоё деяние, таково и воздаяние” (презентация, слайд 7).  “Как вы понимаете это высказывание? Согласны ли вы с ним?”  В ходе беседы с учениками делается вывод о том, что строгость наказания должна зависеть от тяжести правонарушения, формулируется определение: “Юридическая ответственность – это ответственность перед законом, выраженная в форме наказания”.  Учитель распределяет учащихся на группы, раздает кейсы.  Организует работу в группе: знакомит учащихся с кейсом, выявляет проблемные моменты, определяет роли в группе.  (Слайд 8).  (Слайд 9) | | Ученики, участвуя в беседе, формулируют определение правонарушения как виновного, противоправного, общественно опасного деяния.  Ученики участвуют в беседе, находят различия между проступком и преступлением.  Ученики отвечают на вопросы.  Учащиеся делятся на группы. Каждая группа получает кейс.  Учащиеся выполняют задания к кейсу.  Результаты своей деятельности группа должна представить в виде таблицы.  В процессе выступления каждой группы учащиеся заполняют общую таблицу. | Составление схемы “Преступление”, с использованием извлечения из Уголовного кодекса Российской Федерации” [*(приложение 1).*](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/655299/pril1.doc)  Работа с кейсами в микрогруппах  [*(приложение 2).*](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/655299/pril2.doc) | Знакомство с понятиями: проступок и преступление  Умение характеризовать особенности преступления  Определение признаков правонарушения, проступка, преступления в предлагаемых модельных ситуациях  Знакомство с понятием: юридическая ответственность и ее видами  Умение характеризовать виды юридической ответственности  Умение применять нормы права в жизни, оценивать реальные социальные ситуации | **Личностные:**  **Коммуникативные:**  умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности  **Регулятивные:**  умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  **Познавательные:**  самостоятельно определять, какие знания  необходимо приобрести для решения жизненных  задач; представлять  информацию в виде  таблицы |
| V. Закрепление  **Цель.**  Закрепление знаний в определении видов юридической ответственности | Учитель предлагает вернуться к ситуации, предложенной в начале урока и ответить на вопрос: “Какие виды юридической ответственности возможны в этом случае?” | | Ученики, отвечая на вопрос, выделяют возможность наступления административной ответственности (нарушение правил поведения в общественном месте),  дисциплинарной (нарушил правила поведения учащихся в школе); гражданской (причинил вред школьному имуществу) и уголовной (причинён вред здоровью другого человека). |  |  | **Регулятивные:**  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами  **Коммуникативные:**  умение полно и точно выражать свою мысль |
| VI. Включение новых знаний в систему знаний и повторение  **Цель.**  Самостоятельная работа с самопроверкой. | Учитель предлагает учащимся выполнить тест  (Слайд 10) | | Учащиеся выполняют тест | Тест *(приложение 3).* |  | **Регулятивные:**  умение осуществлять самоконтроля своей деятельности |
| VII. Рефлексия  **Цель.**  Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Предлагает учащимся заполнить лист самооценки | | Заполняют лист самооценки | Лист самооценки *(приложение 4).* |  | **Регулятивные:**  умение осуществлять оценку своей деятельности в процессе достижения результата |
| VIII. Информация о домашнем задании | Поясняет домашнее задание  (Слайд 11) | | Воспринимают задание, уточняют |  |  | **Регулятивные:**  умение принимать цель, содержание и способы выполнения домашнего задания |