**Учебно-методическая разработка «Лучший современный урок (конспект)»**

**Предмет**: обществознание

**Класс**: 9

**Тип урока**: урок усвоения новых знаний

**УМК**: Обществознание. Учебник для 9 класса под ред. Боголюбова Л.Н. - М.: Просвещение

**Используемая технология: кейс-метод:** метод ситуационного анализа

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | Правонарушения и юридическая ответственность |
| **Цель** | Формирование знаний о правонарушениях и правомерном поведении; основных видах и признаках правонарушений; юридической ответственности презумпции невиновности |
| **Задачи**  | 1. Расширить знания школьников об основных нравственных и правовых понятиях, нормах и правилах; способствовать пониманию их роли как решающих регуляторов общественной жизни, развитию умения применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.2. Создать установку на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий. |
| **Формируемые УУД** | **Личностные**: развитие морального сознания; ориентация в сфере нравственно-этических отношений, в социальных ролях и межличностных отношениях; самоконтроль и самооценивание**Регулятивные**:способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др. (умение принимать учебную задачу, сформулированную учителем; умение оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку других; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять оценку своей деятельности в процессе достижения результата); выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы и т. д.)**Познавательные**: умения изучать и систематизировать информацию (умение читать осмысленно; умение определять основную и второстепенную информацию; умение отбирать нужную информацию)**Коммуникативные**: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе (умение работать в паре со сверстником; использование средств устного общения для решения коммуникативных задач; умение слушать), освоение основ межкультурного взаимодействия в школе (умение отвечать на вопросы и слушать ответы товарищей, умение строить высказывания); уметь оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учётом мнения других людей (умение сравнивать собственное видение проблем с другими взглядами и позициями) |
| **Основные понятия** | Правонарушение, проступок, преступление, юридическая ответственность |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные**  | **УУД** |
| I. Самоопределение к деятельности**Цель.**Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | Приветствует учащихся.Проверяет готовность к уроку, организует осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности | Приветствуют учителяОрганизуют свое рабочее место |  |  | **Личностные:**проявление положительного эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности |
| II. Актуализация знаний**Цель.**Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | Учитель задаёт вопросы для повторения предыдущего материала (слайды 1,2)Предлагает ученикам сравнить предложенные ситуации и определить различие.  | Ученики отвечают на вопросы, анализируют ситуацииУченики сравнивают ситуации и определяют различие, отмечают, что в последней ситуации один из субъектов правоотношения совершил противоправное действие. | 1) Расставьте нормативные документы в порядке возрастания их юридической силы;2) Выделите элементы правоотношений в предложенных ситуациях |  | **Коммуникативные:** умение отвечать на вопросы и слушать ответы товарищей**Регулятивные:** умение принимать учебную задачу, сформулированную учителем;умение оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку других |
| III. Постановка учебной задачи**Цель.**Формулирование темы урока. | Учитель описывает ситуацию.Как вы думаете, каким будет наказание за этот поступок? После этого занятия вы будете знать виды правонарушений и юридической ответственности.(Слайд 3) | Высказывают свои предположения.Определяют проблему урока, к каким видам правонарушений можно отнести данный поступок?Формулируют тему: “Правонарушения и юридическая ответственность”, определяют задачи урока. | Разбор ситуации: девятиклассник во время перемены завязал драку в коридоре, в ходе которой было разбито большое окно, и один из учеников поранил лицо осколками стекла. |  | **Личностные:** готовность учащихся к саморазвитию и самообразованию**Регулятивные:** умение выдвигать версии**Коммуникативные:** умение строить высказывания |
| IV. «Открытие» учащимися новых знаний**Цель.**Знакомство с понятиями правонарушение и юридическая ответственность. | Учитель в ходе эвристической беседы с учащимися выделяет основные признаки правонарушения: противоправность, общественная опасность, виновность; просит учеников дать определение понятию правонарушение. (Слайд 4).Учитель характеризует два вида правонарушений с помощью схемы “Виды правонарушений” (Слайд 5). Учитель знакомит учащихся с высказыванием “Каково твоё деяние, таково и воздаяние” (презентация, слайд 7).“Как вы понимаете это высказывание? Согласны ли вы с ним?”В ходе беседы с учениками делается вывод о том, что строгость наказания должна зависеть от тяжести правонарушения, формулируется определение: “Юридическая ответственность – это ответственность перед законом, выраженная в форме наказания”.Учитель распределяет учащихся на группы, раздает кейсы.Организует работу в группе: знакомит учащихся с кейсом, выявляет проблемные моменты, определяет роли в группе. (Слайд 8). (Слайд 9) | Ученики, участвуя в беседе, формулируют определение правонарушения как виновного, противоправного, общественно опасного деяния.Ученики участвуют в беседе, находят различия между проступком и преступлением. Ученики отвечают на вопросы.Учащиеся делятся на группы. Каждая группа получает кейс. Учащиеся выполняют задания к кейсу.Результаты своей деятельности группа должна представить в виде таблицы. В процессе выступления каждой группы учащиеся заполняют общую таблицу. | Составление схемы “Преступление”, с использованием извлечения из Уголовного кодекса Российской Федерации” [*(приложение 1).*](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/655299/pril1.doc)Работа с кейсами в микрогруппах [*(приложение 2).*](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/655299/pril2.doc) | Знакомство с понятиями: проступок и преступлениеУмение характеризовать особенности преступленияОпределение признаков правонарушения, проступка, преступления в предлагаемых модельных ситуацияхЗнакомство с понятием: юридическая ответственность и ее видамиУмение характеризовать виды юридической ответственности Умение применять нормы права в жизни, оценивать реальные социальные ситуации | **Личностные:** **Коммуникативные:**умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности**Регулятивные:** умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач**Познавательные:**самостоятельно определять, какие знаниянеобходимо приобрести для решения жизненныхзадач; представлятьинформацию в виде таблицы |
| V. Закрепление**Цель.**Закрепление знаний в определении видов юридической ответственности  | Учитель предлагает вернуться к ситуации, предложенной в начале урока и ответить на вопрос: “Какие виды юридической ответственности возможны в этом случае?”  | Ученики, отвечая на вопрос, выделяют возможность наступления административной ответственности (нарушение правил поведения в общественном месте), дисциплинарной (нарушил правила поведения учащихся в школе); гражданской (причинил вред школьному имуществу) и уголовной (причинён вред здоровью другого человека). |  |  | **Регулятивные:**умение соотносить свои действия с планируемыми результатами**Коммуникативные:**умение полно и точно выражать свою мысль |
| VI. Включение новых знаний в систему знаний и повторение**Цель.**Самостоятельная работа с самопроверкой.  | Учитель предлагает учащимся выполнить тест (Слайд 10) | Учащиеся выполняют тест | Тест *(приложение 3).* |  | **Регулятивные:**умение осуществлять самоконтроля своей деятельности  |
| VII. Рефлексия**Цель.**Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.  | Предлагает учащимся заполнить лист самооценки | Заполняют лист самооценки | Лист самооценки *(приложение 4).* |  | **Регулятивные:**умение осуществлять оценку своей деятельности в процессе достижения результата |
| VIII. Информация о домашнем задании | Поясняет домашнее задание (Слайд 11) | Воспринимают задание, уточняют |  |  | **Регулятивные:**умение принимать цель, содержание и способы выполнения домашнего задания |